

Handout WÖKO-ZEM 2026 – Waldpfad finden mit Wös



WUPs und Spiele:

Motte und Fledermaus



Die Kinder fassen sich an den Händen und bilden einen Kreis. Eine Fledermaus mit verbundenen Augen und ein bis drei Nachtfalter stellen sich in die Mitte des Kreises. Die Fledermaus versucht nun, die Nachtfalter zu fangen. Dazu klatscht sie einmal in die Hand, die Nachtfalter antworten mit zweimal klatschen. Je mehr Falter im Spiel sind, desto stärker muss sich die Fledermaus auf das Echo konzentrieren.

Spiele aus dem Öko-Upgrade

- <https://dpsg-koeln.de/storage/app/media//oeko-euro/oko-upgrade/workshops.pdf>
- <https://dpsg-koeln.de/storage/app/media//oeko-euro/oko-upgrade/methodenheft.pdf>

Brettspiele

- Ecogon
- Mischwald (& Mischwald Dartmoor)
- Flügelschlag
- Cascadia

Apps

- Flora Incognita zum Bestimmen von Pflanzen
- iNaturalist zum Bestimmen und Kartieren von Pflanzen und Tieren
- BirdNET zum Bestimmen von Vögeln auf Basis von Vogelgesang
- Nabu Vogelwelt zum Bestimmen von Vögeln auf Basis von Bildern

Weitere Methoden

- Nahrungsnetz

- **Ziel:** Die Kinder lernen spielerisch, dass alles in der Natur im Zusammenhang steht und miteinander vernetzt ist und alle Eingriffe in das ökologische Gleichgewicht Konsequenzen haben.
- **Weitere Infos:** <https://www.umwelt-bildung.at/das-oekologische-netz>

Traumreise

Traumreisen sind sehr leicht umzusetzen, ihr braucht nur einen gemütlichen Ort mit etwas Ruhe, egal ob Gruppenraum, Zelt oder Wiese, und den Text. Vielleicht spielt ihr noch passende Hintergrundgeräusche oder leise Musik ab. So könnt ihr eure Gruppenkinder mit in die Natur nehmen, ohne das Gebäude zu verlassen 😊

Hier einige Beispieltexre:

https://www.betzold.de/assets/download/06/fantasiereise_waldspaziergang-41206.pdf?srsltid=AfmBOoqHbOzPszAlq7ONjMPfKq66VtdVOIZlijB8gFlcAvQuUYzQZtZa

<https://www.elkeskindergeschichten.de/2024/05/28/wiesenfantasie/>

<https://www.klett-kita.de/blog/ich-bin-ein-grosser-starker-baum-eine-fantasiereise-zum-mitmachen>

<https://www.entspannung-plus.de/fantasiereisen-fuer-kinder/>

Prä- und Postkonzepte – anknüpfend an Vorwissen eine Vorstellung von Dingen entwickeln

1. Riesenschlange oder Hut

„Als ich sechs Jahre alt war, sah ich einmal in einem Buch über den Urwald, das „Erlebte Geschichten“ hieß, ein prächtiges Bild. Es stellte eine Riesenschlange dar, wie sie ein Wildtier verschlang.

In dem Buch hieß es: „Die Boas verschlingen ihre Beute als Ganzes, ohne sie zu zerbeißen. Daraufhin können sie sich nicht mehr rühren und schlafen sechs Monate, um zu verdauen.“

Ich habe damals viel über die Abenteuer des Dschungels nachgedacht, und ich vollendete mit einem Farbstift meine erste Zeichnung. Meine Zeichnung Nr. 1. So sah sie aus:

Ich habe den großen Leuten mein Meisterwerk gezeigt und sie gefragt, ob ihnen meine Zeichnung nicht Angst mache. Sie haben mir geantwortet: „Warum sollen wir vor einem Hut Angst haben?“

Meine Zeichnung stellte aber keinen Hut dar. Sie stellte eine Riesenschlange dar, die einen Elefanten verdaut. Ich habe dann das Innere der Boa gezeichnet, um es den großen Leuten deutlich zu machen. Sie brauchen ja immer Erklärungen. Hier meine Zeichnung Nr.2:



Zeichnung Nr.1



Zeichnung Nr. 2

Die großen Leute haben mir geraten, mit den Zeichnungen von offenen und geschlossenen Riesenschlangen aufzuhören... Der Mißerfolg meiner Zeichnungen Nr.1 und Nr.2 hatte mir den Mut genommen. Die großen Leute verstehen nie etwas von selbst, und für die Kinder ist es zu anstrengend, ihnen immer und immer wieder erklären zu müssen.“

Mit diesem Beginn von Saint-Exupéry's 'Kleinem Prinzen' leitete eine meiner Studierenden¹ ihre konstruktivistisch orientierte, empirische Staatsarbeit zur Didaktik des Sachunterrichts ein, um das zentrale Anliegen ihrer Untersuchung zu Lehr-Lernprozessen zu verdeutlichen.

In Saint-Exupéry's Geschichte lassen sich wesentliche Intentionen und Grundannahmen einer konstruktivistisch orientierten Didaktik finden:

- Kinder sehen die Welt mit ihren Augen, nicht mit unseren. Ihre Erfahrungen und Erlebnisse beeinflussen ihre Deutungen. Wir Erwachsene und Lehrer haben vielfach andere Sichtweisen und Deutungen, auch ein anderes Wissen. Unsere Deutungen erschweren nicht selten das Verständnis für das, was in den Köpfen der Kinder vor sich geht.
- Bedeutungen werden aktiv vom Deutenden, auf der Basis vorhandener Erfahrungen, konstruiert. Riesenschlange oder Hut – beide Deutungen erscheinen auf dem Hintergrund des jeweiligen Erfahrungshorizontes als sinnvoll.
- Wir Erwachsene sollten Kindern nicht den Mut nehmen, sondern Mut machen, die Welt mit eigenen Augen zu sehen, zu deuten und zu ergründen.
- Wenn wir Kinder unterrichten wollen, müssen wir ihre Sichtweisen erforschen. Wir müssen vor allem berücksichtigen, welche Erfahrungen Kinder mitbringen und wie sie diese in ihren Deutungen einsetzen.
- Der 'kleine Prinz' gab, entmutigt durch die nicht verstehenden Erwachsenen, „eine großartige Laufbahn, die eines Malers nämlich, bereits im Alter von sechs Jahren“ auf. Wieviele „Laufbahnen“ haben unsere Schüler, angesichts erfahrener Entmutigungen, schon aufgegeben?

https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/didaktik_des_sachunterrichts/dokumente/literaturmoeller/konstruktivistisch_orientierte.pdf

Vogelfutter (Blumentöpfe)

Zum Beispiel hier:

<https://www.deutschewildtierstiftung.de/aktuelles/artikel/vogelfutter-selber-machen>
<https://niedersachsen.nabu.de/tiere-und-pflanzen/voegel/helfen/winterfuetterung/23630.html>

Futtermischungen und Tontöpfe gibt es auch im Baumarkt – es gibt auch Varianten ohne tote Tiere wie Larven o.ä.. Palmin (Kokosfett) gibt es in größeren Supermärkten.


Eure Gruppenstundenideen

GRUPPENSTUNDE IN DER NATUR

- 1) Anfangsspiel: Feuer, Wasser, Blitz mit Tieren oder mit Orten (Käfer zum Busch, Eichhörnchen zum Baum, ...)
- 2) Schnitzeljagd zum Wald: mit Wegzeichen den Weg zum Wald markieren + zwischendurch Nachrichten mit Fragen platzieren zum Austausch zw. den Kindern
 - ↳ Welche Tiere in der Stadt kennst du?
 - ↳ Welche im Wald?
 - ↳ Bewegungen wie Tiere?
 - ↳ Beschreibung von Tieren und erraten
- 3) Im Wald:
 - kurze Zeit: • Naturbilder sammeln und legen
 - X Beispielsachen merken und selber suchen
 - mittlere Zeit: • höchsten Baumstamm stapeln
 - Wald ABC (eine Sache mit A, eine mit B, ...)
 - viel Zeit: • Schaukel basteln / Seilrutsche
 - kooperative Spiele (Fluß überklären)
 - "Schleichende Jana": wie wo ist mein Brokkoli? nur alle Kinder sind versteckt und schleichen sich an
- 4) Abschluss: Welche Unterschiede zw. Stadt und Wald habt ihr wahrgenommen? Traumreise zum ruhig werden
- 5) Rückweg: ...

GS im Wald



- o Ankommen: Wie geht's mir Runde
- o Bild malen: Wie stellt ihr euch eine GS im Wald vor?

- o 2 Gruppen einteilen (Eideln + Haselnüsse ziehen)
- o 10 Gegenstände sammeln aus dem Wald
- o Gegenstände suchen lassen
- o Naturbild "malen" (Lilie oder Wö-Kopf)
- o Zurück gehen
- o Bilder neu malen / reflektieren

Nahrungsmittel selber basteln

Materialsammlung

Hier findet ihr eine bunte Mischung an Links und Ideen, die wir in der Vorbereitung so gefunden haben:

- Links zum Öko-Upgrade sowie Ausleihformular

<https://dpsg-koeln.de/stufen-gremien/oeko-upgrade>

https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=eVz_-zPp0KlrqKzj_kitoM8CBtzedLqNwHViQwY5dUMDE3UEtKOTgxU0paMUIZVjdOV0g4NU83TyQIQCN0PWcu&route=shorturl

- Handreichungen zum Öko-Upgrade sowie weitere Öko-Veröffentlichungen

<https://dpsg-koeln.de/veroeffentlichungen/gremien/oekologie>

- Handreichungen und Handouts vom Wö AK

<https://dpsg-koeln.de/veroeffentlichungen/gremien/woelflinge>

- Spiel leider vergriffen, umfangreiche Handreichung downloadbar

<https://ecomove.de/projekt/next-exit-biodiversity-2/>

- Digitale Angebote aus dem Schwarzwald

<https://www.nationalpark-schwarzwald.de/nationalpark/blog/2024/uebers-tablet-raus-in-die-natur>

- Biologische Stationen bieten viele Angebote an, schaut mal bei eurer Station rein

<https://www.biostationen-nrw.com/biologische-stationen/oeffentlichkeitsarbeit-und-naturschutzbildung/>

- Kostenlose Lernangebote des NABU zum Thema Artenwissen (Artengruppen, Lebensräume, Regeln fürs Naturgucken,...)

<https://nabu-naturgucker.de/akademie/artenwissen-kurse/>

- NABU-Naturforscher*innenhefte mit vielen Ideen/Einsatzmöglichkeiten

<https://www.nabu-umweltpyramide.de/app/download/8333398263/NABU-NaturforscherIn-Heft.pdf?t=1732545946>

- Kostenlose Exit-Games zum Natürlichen Klimaschutz (4-25 Personen, empfohlen für 10-14 Jahre)

<https://naklim.de/exit-game/>

- Gruppenstundenidee: Flaschengärten gestalten

<https://www.umwelt-bildung.at/anleitung-flaschengarten-oder-wald-im-glas>

- Aktionsideen zum Thema Fledermaus

https://www.bund-bawue.de/fileadmin/bawue/Dokumente/Kinder_und_Jugendliche/Kinder_Jugend_Tiere_Fledermaeuse_Aktionsideen.pdf

Werbeblock

Nächster Film vom Fach: 16.06.26

Wenn ihr Interesse daran habt bei den Ökos zu schnuppern oder euren heißen Filmtipp mitteilen wollt, meldet euch unter: dak-oekologie@dpsg-koeln.de

Wenn ihr Interesse daran habt bei den Wös zu schnuppern, meldet euch unter: dak-woelflinge@dpsg-koeln.de